

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Искусство и технология

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование.

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Васенина С. И., канд. пед. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 05.04.2022 года

Зав. кафедрой_



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов способности к организации педагогической деятельности по направлениям «Искусство» и «Технология», а также готовности осуществлять развитие детского изобразительного творчества и ручного труда в рамках реализации основной общеобразовательной программы начального образования.

Задачи дисциплины:

- формировать способность к самостоятельному планированию и разработке программы по развитию изобразительного творчества и навыков ручного труда в учебной и внеучебной деятельности;
- формировать способности реализовывать основную общеобразовательную программу по предмету «Изобразительное искусство» и «Технология»;
- формировать способность изучать самостоятельно и под руководством педагога-наставника искусствоведческие и психолого-педагогические основы развития детского изобразительного творчества и навыков ручного труда;
- формировать умение проектировать и реализовывать план-конспект урока по одному из учебных предметов по искусству и ручному труду в 1-4-х классах;
- формировать способность к построению эффективного взаимодействия с учителями начальных классов по внедрению различных технологий в процесс преподавания учебных предметов по искусству и технологии;
- формировать способность к использованию в педагогической деятельности цифровых ресурсов и информационно-коммуникативных средств обучения;
- постижение студентами образно-художественного языка изобразительного искусства через знакомство их с различными его видами и жанрами, а также через собственную изобразительную деятельность в различной технике и материалах;

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.10 «Искусство и технология» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 12 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: Дисциплина К.М.07.10 «Искусство и технология» изучается в составе модуля К.М.07 «Предметно-методический модуль «Начальное образование»».

Для изучения дисциплины требуется знание особенностей психического и физического развития детей младшего школьного возраста, воспитания и обучения детей младшего школьного возраста, нормативных актов и документов,

образовательных программ начального образования, основ искусства.

Освоение дисциплины К.М.07.10 «Искусство и технология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

- К.М.07.11 Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом;
- К.М.07.ДВ.04 Проектирование программ духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина К.М.07.10 «Искусство и технология»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<i>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</i>	
<i>Индикаторы достижения компетенций</i>	<i>Образовательные результаты</i>
УК 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	
УК 1.1 – Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	<i>Знает:</i> – способы поиска и анализа информации по учебному предмету; <i>Умеет:</i> – критически анализировать поставленные задачи по учебному предмету и корректировать их, согласно требованиям; <i>Владеет:</i> – навыками грамотного, аргументированного составления собственных суждений; – способностью объективно оценивать практические последствия возможных решений задачи.
УК 1.2 – Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	
УК 1.3. – Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	
ИУК1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	
ИУК1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию,	<i>Знает:</i> – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса по

<p>закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.</p>	<p>преподаванию учебного предмета; – закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса.</p>
<p>ОПК8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.</p>	<p><i>Умеет:</i> – использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей (область Искусство).</p>
<p>ОПК8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p><i>Владеет:</i> – методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся в области Искусство и Технологии; – действиями организации различных видов внеурочной деятельности в области Искусство и Технологии.</p>
<p>ПК 2 Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся.</p>	
<p>ПК-2.1 Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе</p>	<p><i>Знает:</i> – содержание ФГОС НОО и образовательных программ по направлению «Искусство и технология»;</p>
<p>ПК-2.2 Осознает необходимость развития детского учебного коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников</p>	<p><i>Умеет:</i> – подбирать диагностический инструментарий и организовывать обследование уровня развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами (в области Искусство и Технологии);</p>
<p>ПК-2.3 Диагностирует уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами</p>	<p><i>Владеет:</i></p>
<p>ПК-2.4 Организует воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>– навыками организации воспитания младших школьников в урочной и внеурочной деятельности (в области Искусство и Технологии); – способами развития детского учебного коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников.</p>
<p>ИПК-2.5 Выстраивает стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся</p>	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов, 8 сем.	Двенадцатый триместр Восьмой семестр
--------------------	------------------------	---

Контактная работа (всего)	14	14
Лекции	6	6
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	126	126
Виды промежуточной аттестации		
Курсовая работа	-	-
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. «Изобразительное искусство» в начальной школе.

Предмет и задачи курса. Понятие изобразительного искусства. Теория изобразительного искусства, его виды и жанры. Этапы развития зарубежного изобразительного искусства. Русское и советское изобразительное искусство. История развития методики изобразительного искусства в начальной школе. Роль и значение изобразительного искусства как учебного предмета в начальной школе. Тематическая цельность и последовательность развития учебной дисциплины «Изобразительное искусство» в образовательных программах начальных классов. Анализ учебников. Организация индивидуального практического творчества учащихся и уроков коллективной творческой деятельности. Тематическое планирование уроков.

Раздел 2. «Технология» в начальной школе.

Специфическая особенность учебного предмета «Технология» — уникальная психологическая и дидактическая база – предметно-практическая деятельность как основной путь (для младших школьников) познания окружающего мира, формирования универсальных учебных действий, который позволяет сочетать устные рассуждения учащихся с их продуктивными практическими действиями. История развития и становления образовательной области «Технология». Предмет и задачи курса. Связь методики трудового обучения с психолого-педагогическими науками. Отличительные особенности отбора и построения содержания учебного материала, обеспечивающие развитие школьников и достижение личностных, метапредметных и предметных результатов образования. Методические особенности структуры и содержания учебников. Метод проектов в работе с детьми по предмету «Технология».

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

Лекции 12 триместр (6 ч.)

Раздел 1. «Изобразительное искусство» в начальной школе (2 ч.)

Тема 1. Предмет и задачи курса (2 ч.)

Понятие изобразительного искусства. Предметная область «Искусство». История развития методики изобразительного искусства в начальной школе. Учет возрастных особенностей младших школьников и педагогические условия успешного обучения изобразительному искусству.

Раздел 2. «Технология» в начальной школе (4 ч.)

Тема 2. История развития и становления образовательной области «Технология». (2 ч.)

Понятие «педагогическая технология»: определения ведущих педагогов. Развитие технологического и профессионального обучения в России. Необходимость технологической подготовки в основной школе.

Тема 3. Образовательная область технология в системе начального образования. (2 ч.)

Требования ФГОС НОО к урокам технологии. Анализ авторских программ и учебников по технологии. Оснащение курса трудового обучения в начальной школе. Виды технологических операций, методика обучения младших школьников технологическим операциям.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Практические 12 триместр (8 ч.)

Раздел 1. «Изобразительное искусство» в начальной школе (4 ч.)

Тема 1: Теория изобразительного искусства (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Искусство, его виды и жанры.
 2. Этапы развития зарубежного изобразительного искусства.
 3. Русское и советское изобразительное искусство.
 4. Зависимость творчества от обучения.
 5. История развития методики изобразительного искусства в начальной школе.
- Форма отчётности: реферат по теме; выполнение заданий самостоятельной работы.

Тема 2. Роль и значение изобразительного искусства как учебного предмета в начальной школе. (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Тематическая цельность и последовательность развития учебной дисциплины «Изобразительное искусство» в образовательных программах начальных классов.
2. Анализ учебников. Мнение аргументировать.
3. Организация индивидуального практического творчества учащихся и уроков коллективной творческой деятельности.
4. Тематическое планирование уроков.

Формы проведения: мозговой штурм.

Форма отчётности: практические задания для самостоятельной работы студентов; итоговое практическое задание к зачету

Раздел 2. «Технология» в начальной школе (4 ч.)

Тема 3. История развития и становления образовательной области «Технология». (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите и обоснуйте свой ответ, кто впервые психолого-педагогический смысл соединения в обучении практических форм познания с абстрактными отчетливо обозначил?

2. В каком году вышло положение о Единой трудовой школе РСФСР, где отмечалось, что труд является основой школьной жизни и должен быть тесно связан с производством.

3. Охарактеризуйте роль и место предмета «Технология» в образовании, воспитании и развитии младших школьников.

4. Какими технологическими операциями должны овладеть младшие школьники в процессе их обучения.

Тема 4. Возможности использования ИКТ на уроках технологии в начальной школе. (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование у детей умений пользования компьютером в процессе их трудовой подготовки.

2. Разработка фрагмента урока технологии с использованием ИКТ на тему «Художественная обработка разных материалов».

3. Расскажите о возможностях использования наглядных средств обучения на уроках технологии в начальной школе.

4. Расскажите о видах и особенностях работ, выполненных в технике аппликации из бумаги.

5. Расскажите о технологии выполнения творческих работ по конструированию из бумаги на основе геометрических тел.

6. Каковы возможности осуществления межпредметных связей уроков технологии с другими предметами, изучаемыми в начальной школе.

7. Перечислите основные виды учебно-творческих работ по курсу «Технология» младших школьников.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы Двенадцатый триместр (126 ч.)

Раздел 1. «Изобразительное искусство» в начальной школе (64 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовка педагогических эскизов для 1-4-х классов по учебному предмету «Изобразительное искусство» (возраст детей на выбор. Предоставить не менее 5-ти эскизов, тематика произвольная)

2. Разработка тематического планирования на год для 1-4-х классов по учебному предмету «Изобразительное искусство» (возраст детей на выбор. Учесть учебную и вне учебную нагрузку).

3. Индивидуальное задание носит творческий характер и может быть разнообразным по форме выполнения: реферат, исследовательский проект, модель, брошюра и др.

Тематика:

1. Павлопосадские платки

2. Народный костюм

3. Русский народный костюм

4. Татарский народный костюм

5. Чувашский народный костюм

6. Мордовский народный костюм

7. Национальные костюмы жителей Соединенного королевства: Шотландия, Северная Ирландия

8. Роспись по дереву: Росписи Северной Двины и Мезени.

9. Керамика: Гжельская керамика.
 10. Керамика: Скопинская керамика.
 11. Русская глиняная игрушка: Дымковская игрушка.
 12. Русская глиняная игрушка: Каргопольская игрушка.
 13. Русская глиняная игрушка: Филимоновская игрушка.
 14. Русская деревянная игрушка: Игрушка русского Севера.
 15. Русская деревянная игрушка: Нижегородская «топорщина».
 16. Русская деревянная игрушка: Полхов-Майданские тарарушки.
 17. Русская деревянная игрушка: Сергиевопосадская игрушка.
 18. Русская деревянная игрушка: Богородская игрушка.
 19. Матрешки (Сергиев Посад, Семенов, Полхов- Майдан)
 20. Русские художественные лаки
- Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов).

1. Написание реферата. Примерная тематика:

1. Искусство, его виды и жанры.
2. Этапы развития зарубежного изобразительного искусства.
3. Русское и советское изобразительное искусство.
4. Зависимость творчества от обучения.
5. История развития методики изобразительного искусства в начальной школе (можно по отдельным направлениям или авторам-методистам).
2. Примерная тематика рефератов
 1. Возрастные этапы развития детского рисунка.
 2. Изобразительная деятельность шестилетних детей в условиях школьного обучения.
 3. Взаимосвязь в преподавании изобразительного искусства и трудового обучения.
 4. Взаимосвязь в преподавании изобразительного искусства и природоведения.
 5. Лирический образ природы в рисунках детей младшего школьного возраста.
 6. Эстетическое воспитание младших школьников средствами изобразительного искусства.
 7. Повышение эффективности уроков рисования с натуры в начальных классах (на примере какого-то одного класса).
 8. Особенности приобщения младших школьников к изобразительному творчеству.
 9. Обучение младших школьников работе цветом при рисовании с натуры.
 10. Воспитание у младших школьников художественного вкуса и эстетической оценки окружающей действительности средствами изобразительного искусства.
 11. Особенности формирования и развития творческого замысла при создании рисунка у детей младшего школьного возраста.
 12. Характерные особенности изобразительной деятельности младших школьников (на примере рисования пейзажа, натюрморта, создания сюжетно-тематических композиций и т.д.).
 13. Художественное образование младших школьников посредством декоративного изображения пейзажа (натюрморта, интерьера и т.п.).
 14. Совершенствование процессов художественного образования и эстетического воспитания младших школьников на уроках рисования с натуры (декоративного рисования, тематического рисования).

15. Книжная иллюстрация как средство активизации творческой активности.

16. младших школьников на уроках изобразительного искусства.

17. Беседы об изобразительном искусстве как фактор активизации познавательных процессов у младших школьников.

18. Развитие у младших школьников цветовосприятия и изобразительной грамотности при выполнении тематических рисунков.

19. Художественное творчество и его взаимосвязь с другими учебными дисциплинами в начальной школе.

Вид СРС: *Творческое задание.

1. Проанализировать нижеперечисленные Концепции и программы по учебному предмету «Изобразительное искусство». Ответ представить в виде презентации.

– Концепция Кузина В.С. «Школа реалистического рисунка – освоение графической грамоты». Программа Кузина В.С. «Изобразительное искусство».

– Концепция Неменского Б.М. «Формирование художественной культуры как части духовной культуры». Программа Неменского Б.М. «Изобразительное искусство и художественный труд».

– Концепция Шпикаловой Т.Я. «Развитие эмоционально-эстетического отношения к традиционной национальной культуре в процессе комплексного преподавания искусства». Программа Шпикаловой Т.Я. «Изобразительное искусство. Основы народного и декоративно-прикладного искусства».

Новые программы преподавания предмета «Изобразительное искусство»:

– программа Сокольниковой Н.М. «Изобразительное искусство для 1 – 4 классов»;

– программа Ломова С.П.. Интегрированное преподавание искусства;

– программы Савенковой Л.Г., Пени Т.Г., Алеева Т.И., Науменко Т.И.

2. Подготовить ряд наглядных пособий для проведения уроков рисования в 1-4 классах по материалам народного декоративно-прикладного искусства (Гжели, Хохломы, Городца и других народных промыслов).

3. Написание развернутого плана-конспекта уроков по изобразительному искусству для 1 - 4 классов.

Раздел 2. «Технология» в начальной школе (62 ч.)

Вид СРС: *Творческое задание.

1. Анализ периодической печати, отражающей лучший опыт по развитию творчества у детей начальных классов в урочной и внеурочной деятельности за 2000-2022 гг.

Журналы:

1. Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>

2. Журнал «Начальная школа плюс до и после» <https://n-shkola.ru/archive/viewarticle/2600>

http://www.school2100.ru/magazine/magazine_main.html (архив журнала)

3. Журнал «Современный урок: Начальная школа» <https://zayavka.s-ba.ru/ps-archive>

Сделайте представление опыта работы детского сада в виде таблицы:

Таблица

Опыт современных технологий по развитию творчества у детей

начальных классов в урочной и внеурочной деятельности

№ п/п	Автор, сведения о носителе опыта	Название статьи, журнал, год, номер, страница	Проблема, выдвинутая детским садом (автором) в качестве предлагаемого опыта	Подобные работы

2. Разработка тематического плана для 1-4-х классов по учебной дисциплине «Технология» (возраст детей на выбор. Указать программу, по которой разработано тематическое планирование. Учесть индивидуальную и коллективную формы работы; учебную и вне учебную деятельности).

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов).

1. Написание реферата. Примерная тематика:

- Внеурочная деятельность в 1 -ых классах (2-х, 3-х, 4-х).
 - Развитие инновационной деятельности в школе.
 - Новые педагогические технологии в образовательном процессе (область «Искусство»).
 - Здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности школы.
 - Внеурочная деятельность как фактор всестороннего развития личности (область «Искусство»).
 - Использование ИКТ в преподавании дисциплин «Изобразительное искусство» и «Технология» в начальной школе.
 - Характеристика работы с одаренными детьми.
 - Развитие познавательных интересов на уроках технологии посредством творческой практической деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС.
 - Формирование ИК компетентности учащихся при изучении технологии и проектировании в условиях реализации ФГОС.
 - Современные технологии развития УУД в начальной и основной школе.
2. Разработка макета кабинетов ИЗО, технологии с точки зрения современных требований к оснащенности кабинетов.
3. Разработка тематических мероприятий для начальной школы на один учебный год (класс на выбор студента).
4. Разработка семинаров для педагогов по темам:
- Требования ФГОС и их реализация во внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов;
 - Нормативно-правовые документы, регламентирующие преподавание предмета «Технология»;
 - Создание изделий из текстильных и поделочных материалов;
 - Лоскутная флористика. «Технология группового обучения» через внедрение облачных технологий для учащихся по предмету технология».

7. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования

1	Социально-гуманитарный модуль Коммуникативно-цифровой модуль Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности Предметно-методический модуль «Начальное образование»	УК-1
2	Психолого-педагогический модуль Предметно-методический модуль "Начальное образование"	ОПК-8
3	Модуль воспитательной деятельности Предметно-методический модуль «Начальное образование»	ПК-2

Показатели и критерии оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
<i>УК 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач</i>			
<i>УК 1.1 – Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.</i>			
Демонстрирует фрагментарное знание критического анализа задачи, действий по решению задачи.	В целом успешно, но не систематически демонстрирует знание критического анализа задачи, действий по решению задачи.	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует знание критического анализа задачи, действий по решению задачи.	Успешно и систематически демонстрирует знание критического анализа задачи, действий по решению задачи.
<i>УК 1.2 – Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</i>			
Демонстрирует фрагментарную способность к поиску и критическому анализу информации, необходимой для решения поставленной задачи.	В целом успешно, но не систематически демонстрирует способность к поиску и критическому анализу информации, необходимой для решения поставленной задачи.	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует способность к поиску и критическому анализу информации, необходимой для решения поставленной задачи.	Успешно и систематически демонстрирует способность к поиску и критическому анализу информации, необходимой для решения поставленной задачи.
<i>УК 1.3. – Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.</i>			
Демонстрирует фрагментарную способность к разработке различных вариантов решения задачи, оценке их преимуществ и риска.	В целом успешно, но не систематически демонстрирует способность к разработке различных вариантов решения задачи, оценке их преимуществ и риска.	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует способность к разработке различных вариантов решения задачи, оценке их преимуществ и риска.	Успешно и систематически демонстрирует способность к разработке различных вариантов решения задачи, оценке их преимуществ и риска.

<i>ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</i>			
Демонстрирует фрагментарную способность к грамотному, аргументированному формированию собственных суждений; анализу различных мнений и фактов.	В целом успешно, но не систематически демонстрирует способность к грамотному, аргументированному формированию собственных суждений; анализу различных мнений и фактов.	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует способность к грамотному, аргументированному формированию собственных суждений; анализу различных мнений и фактов.	Успешно и систематически демонстрирует способность к грамотному, аргументированному формированию собственных суждений; анализу различных мнений и фактов.
<i>ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</i>			
Демонстрирует фрагментарную способность к определению и оценке практических последствий возможных решений задачи.	В целом успешно, но не систематически демонстрирует способность к определению и оценке практических последствий возможных решений задачи.	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует способность к определению и оценке практических последствий возможных решений задачи.	Успешно и систематически демонстрирует способность к определению и оценке практических последствий возможных решений задачи.
<i>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</i>			
<i>ОПК 8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.</i>			
Демонстрирует фрагментарное знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; истории, теории, закономерностей и принципов	В целом успешно, но не систематически демонстрирует знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; истории, теории, закономерностей и	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; истории,	Успешно и систематически демонстрирует знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного

<p>построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.</p>	<p>принципов построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.</p>	<p>теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.</p>	<p>процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.</p>
---	---	---	--

ОПК 8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

<p>Демонстрирует фрагментарное знание современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.</p>	<p>В целом успешно, но не систематически демонстрирует знание современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует знание современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.</p>	<p>Успешно и систематически демонстрирует знание современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.</p>
---	---	--	--

ОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

<p>Демонстрирует фрагментарное знание методов, формам и средств обучения, в том числе выходящих</p>	<p>В целом успешно, но не систематически демонстрирует знание методов, формам и средств обучения, в</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует знание методов,</p>	<p>Успешно и систематически демонстрирует знание методов, формам и средств обучения, в том</p>
---	---	---	--

за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действий организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	том числе выходящих за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действий организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	формам и средств обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действий организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	числе выходящих за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действий организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
---	---	--	---

ПК-2 Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся.

ПК-2.1 Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе

Демонстрирует фрагментарное знание технологий осуществления образовательной деятельности, направленной на развитие личностных результатов обучения в начальной школе.	В целом успешно, но не систематически демонстрирует знание технологий осуществления образовательной деятельности, направленной на развитие личностных результатов обучения в начальной школе.	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует знание технологий осуществления образовательной деятельности, направленной на развитие личностных результатов обучения в начальной школе.	Успешно и систематически демонстрирует знание технологий осуществления образовательной деятельности, направленной на развитие личностных результатов обучения в начальной школе.
---	---	--	--

ПК-2.2 Осознает необходимость развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников

Демонстрирует	В целом успешно, но	В целом успешно,	Успешно и
---------------	---------------------	------------------	-----------

фрагментарное понимание необходимости развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников	не систематически демонстрирует понимание необходимости развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников	но с отдельными пробелами демонстрирует понимание необходимости развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников	систематически демонстрирует понимание необходимости развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников
---	---	---	--

ПК-2.3 Диагностирует уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами

Демонстрирует фрагментарное проявление способностей к диагностированию уровня развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами	В целом успешно, но не систематически демонстрирует способности к диагностированию уровня развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует способности к диагностированию уровня развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами	Успешно и систематически демонстрирует способности к диагностированию уровня развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами
--	--	---	---

ПК-2.4 Организует воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности

Демонстрирует фрагментарное знание способов и содержания организации воспитания младших школьников в урочной и внеурочной деятельности	В целом успешно, но не систематически демонстрирует знание способов и содержания организации воспитания младших школьников в урочной и внеурочной деятельности	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует знание способов и содержания организации воспитания младших школьников в урочной и внеурочной деятельности	Успешно и систематически демонстрирует знание способов и содержания организации воспитания младших школьников в урочной и внеурочной деятельности
--	--	---	---

ИПК-2.5 Выстраивает стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся

Демонстрирует фрагментарное знание по выстраиванию	В целом успешно, но не систематически демонстрирует знание	В целом успешно, но с отдельными пробелами	Успешно и систематически демонстрирует знание
--	--	--	---

стратегии достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся	по выстраиванию стратегии достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся	демонстрирует знание по выстраиванию стратегии достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся	по выстраиванию стратегии достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся
--	--	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачет	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачет	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачет	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачет	Ниже 60%

8.2. Вопросы промежуточной аттестации

Двенадцатый триместр (Зачет, УК-1, ОПК-8, ПК-2)

Теоретические вопросы

1. Охарактеризуйте роль и место предмета «Технология» в образовании, воспитании и развитии младших школьников.
2. Какими технологическими операциями должны овладеть младшие школьники в процессе их обучения.
3. Какие требования предъявляются к материалам и инструментам, используемых на уроках технологии для выполнения творческих заданий.
4. Расскажите о возможностях использования наглядных средств обучения на уроках технологии в начальной школе.
5. Расскажите о видах и особенностях работ, выполненных в технике аппликации из бумаги.
6. Расскажите о технологии выполнения творческих работ по конструированию из бумаги на основе геометрических тел.
7. Каковы возможности осуществления межпредметных связей уроков технологии с другими предметами, изучаемыми в начальной школе.
8. Перечислите основные виды учебно-творческих работ по курсу «Технология» младших школьников.
9. Расскажите об особенностях конструирования из бумаги.
10. Расскажите о видах природных материалов, способах их заготовки и хранения.
11. Педагогические условия успешного обучения изобразительному искусству.
12. Учет возрастных особенностей младших школьников в процессе занятий изобразительным искусством.

13. Раскрыть содержание и особенности концепции В.С. Кузина «Школа реалистического рисунка- освоение графической грамоты»

14. Раскрыть содержание и особенности концепции Б.М. Неменского «Формирование художественной культуры как части духовной культуры».

15. Раскрыть содержание и особенности концепции Т.Я. Шпикаловой «Развитие эмоционально- эстетического отношения к традиционной национальной культуре в процессе комплексного преподавания искусства».

16. Новые программы преподавания ИЗО.

17. Каковы роль и место ИЗО как учебного предмета в начальных классах?

18. Урок как основная форма учебно- воспитательной работы в школе. Типы и виды уроков изобразительного искусства.

19. Структура урока ИЗО. Основные подходы к составлению конспектов уроков изобразительного искусства.

20. Художественные материалы и техники в практике обучения ИЗО.

Итоговые практические задания

1. Разработка и презентирование использование проектного обучения на уроках музыки, технологии, изобразительного искусства (на выбор студента).

2. Разработка примерных творческих и тестовых заданий для итоговой и промежуточной аттестации на уроках по изобразительному искусству.

3. Разработка примерных творческих и тестовых заданий для итоговой и промежуточной аттестации на уроках по технологии.

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на зачете

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 1-4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева и др.] ; под ред. Б. М. Неменского. 5-е изд. – М. : Просвещение, 2015. – 128 с. – ISBN 978-5-09-035058-7
2. Конышева, Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе: учебное пособие. –М.: Ассоциация XXI, 2006.
3. Ротова, Н.А. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах : учебно-методическое пособие / Н.А. Ротова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 162 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9190-8 ;

Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=460428

Дополнительная литература

1. Геронимус, Т.М. Маленький мастер. Учебник по трудовому обучению. 1 (2,3,4) класс.-М.: АСТ-ПРЕСС, 2007.
2. Иванова, Т.Г. Технология. Учебник для сельской начальной школы. / Т.Г. Иванова, Н.В.Матяш, П.С.Самородский, под.ред. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана-Граф,2007.
3. Коньшева, Н.М. Методика трудового обучения младших школьников. Основы дизайнообразования. Учебное пособ. для студентов сред.пед. завед.- М.: Академия,1999.
4. Коробейников, В.Н. Академическая живопись : учебное пособие / В.Н. Коробейников, А.В. Ткаченко ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт визуальных искусств, Кафедра декоративно-прикладного искусства. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 151 с. : ил. - ISBN 978-5-8154-0358-1 ; Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=472649
5. Краснушкин, Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Для работы с детьми 4–9 лет. / Е.В. Краснушкин. - Москва : МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2012. - 112 с. - ISBN 978-5-4315-0137-1 ; Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=211890
6. Куревина, О. А. Прекрасное рядом с тобой. Учебник для начальной школы. 1 (2,3,4) класс. / О.А.Куревина, Е.А.Лутцева - М.: Баласс, 2005 .
7. Лутцева, Е. А. Технология. Ступеньки к мастерству. Учебник по технологии для 1(2,3,4) класса общеобразовательных учреждений . –М.: Вентана-Граф, 2006.
8. Неменская. Л. А. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 1 класс; Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 2 класс; Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 3 класс; Л. А. Неменская. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 4 класс.
9. Неменская. Л. А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс; Е. И. Коротева. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс; Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс; Л. А. Неменская. Изобразительное искусство. Каждый народ – художник. 4 класс.
10. Цирулик, Н.А., Прооснякова, Т.Н. Технология. Умные руки. Учебник для 1 класса четырехлетней начальной школы (система развивающего обучения Занкова Л.В.) – М.: Федоров, 2008.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Страна мастеров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://stranamasterov.ru>
2. Государственное бюджетное учреждение культуры Свердловской области «Методический центр по художественному образованию» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.somc.ru/node/220>
3. РАО «Институт художественного образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.art-education.ru/distant/izo-lykova.htm>

Периодические издания

1. Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>
2. Журнал «Начальная школа плюс до и после» <https://n-shkola.ru/archive/viewarticle/2600>
http://www.school2100.ru/magazine/magazine_main.html (архив журнала)
3. Журнал «Современный урок: Начальная школа» <https://zayavka.s-ba.ru/ps-archive>

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на семинарском занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к семинарскому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, подготовке видеопрезентаций, написанию консультаций, эссе, докладов, при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение,

позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1. Перечень программного обеспечения (*обновление производится по мере появления новых версий программы*)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: УниверситетПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем
(*обновление выполняется еженедельно*)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3. Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.